

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2018 – 2021

Collège – Lycée – LP – EREA

Nom de l'établissement :

EREA A. FRANK – MIGNALOUX - BEAUVOIR

Ce projet d'établissement définit sous forme d'objectifs et de programmes d'actions, les modalités de fonctionnement propres à l'EREA ANNE FRANK dans la continuité du projet d'établissement 2014-2017 et en s'appuyant sur les programmes nationaux. Prenant en compte la réalité de l'établissement, il traduit en stratégies éducatives la mission du service public d'éducation et les orientations données par le Projet Académique.

Orientations :

Ambition 1 : construire des apprentissages durables

Ambition 2 : accompagner chaque élève dans la construction de son parcours

Ambition 3 : ouvrir l'école, développer les liens avec ses partenaires et conforter la confiance

Ambition 4 : former pour favoriser le développement professionnel

Ce projet d'établissement a été élaboré à partir de la prise en compte de divers indicateurs suite aux travaux d'équipe conduits dans l'établissement .

Il prend en compte :

- ✓ L'augmentation conséquente du nombre d'élèves avec d'importantes difficultés vis à vis de la scolarité que ce soit au collège ou au lycée (lacunes dans les acquis, problèmes d'adaptation sociale, faiblesse dans la maîtrise des langages et plus généralement dans les acquis scolaires, mauvaise image de soi,...).
- ✓ La nécessité de soutenir une politique d'aide aux élèves les plus en difficulté à différents niveaux, et de promouvoir l'inclusion des élèves en situation de handicap. La création du dispositif ULIS prof à la rentrée 2018 va également y contribuer.
- ✓ Le constat positif de la politique d'orientation vers l'établissement à travers les mini stages qu'il s'agit de poursuivre en amont de l'entrée en formation.
- ✓ La nécessité de renforcer l'accompagnement vers la vie sociale et professionnelle des élèves de terminale CAP, et de relever le défi de réussir l'insertion de ces adultes en devenir dans la vie active, tenant compte de leurs besoins spécifiques et de leurs problématiques.
- ✓ Les ressources de l'accompagnement éducatif pour des élèves en situation de mal-être, fragilisés par des contextes personnels, des échecs successifs ou des situations de handicap et pour lesquels il s'agit de mettre en place des conditions favorables à leur scolarité et leur insertion dans la formation.
- ✓ Le suivi des indicateurs, dans le cadre des axes retenus et par rapport aux objectifs définis permettra d'évaluer ce projet : constats des progrès accomplis et réajustement, si nécessaire, des objectifs et stratégies mis en œuvre.

Ce projet indique les axes d'actions privilégiés et pour chacun d'eux, les objectifs généraux et opérationnels ainsi que les moyens mis en œuvre. Il constitue donc, pour l'ensemble des équipes, des références pour agir mais aussi un moyen d'assurer la cohérence entre elles.

CARACTERISTIQUES DE L'ETABLISSEMENT

L'Établissement Régional d'Enseignement Adapté accueille en moyenne 170 élèves (99 garçons et 71 filles pour l'année 2017-2018). Ils bénéficient d'un encadrement pédagogique adapté et individualisé, dont les objectifs prioritaires sont clairement définis dans le projet d'établissement.

L'axe majeur de ce projet est la réussite de chacun de ces élèves par un ajustement pédagogique permanent et un accompagnement tout au long de son parcours, dans les différentes étapes de sa formation, mais aussi dans l'élaboration de son projet d'insertion sociale et professionnelle. Le point fort de cet accompagnement se concrétise par un tutorat exercé en binôme auprès des élèves par un professeur référent et par un enseignant éducateur.

L'ÉREA dispose pour sa partie collège d'une SEGPA 128, et comprend donc deux classes par niveau.

Le Lycée d'Enseignement Adapté propose deux formations professionnelles :

1- Assistant Technique en Milieu Familial et Collectif (A.T.M.F.C.) en formation mixte scolaire et apprentissage.

2- Maintenance bâtiments de collectivité (M.B.C.) également en formation mixte scolaire et apprentissage.

L'établissement est rattaché au Centre de Formation des Apprentis Académique par une convention. Il dispose de deux places pour des apprentis. 3

3- L'ÉREA, soucieux de la réussite et de l'insertion socio professionnelle des jeunes, privilégie pour eux des partenariats comme le rectorat et la mairie de Poitiers.

L'ÉREA dispose d'un internat et d'un accompagnement éducatif qui offre aux collégiens et aux lycéens toutes les conditions de réussite dans leur parcours de formation :

- ✓ Tutorat
- ✓ Etudes dirigées / Aides personnalisées
- ✓ Co-enseignement
- ✓ Education culturelle et artistique
- ✓ Education aux comportements citoyens
- ✓ Education sportive
- ✓ Education à la santé
- ✓ Ouverture sur l'environnement
- ✓ Accompagnement à l'insertion sociale et professionnelle

Les projets pédagogiques et les actions éducatives sont centrés sur la qualité de la formation professionnelle mais également sur le développement des compétences sociales et de l'autonomie et de l'acquisition des valeurs citoyennes indispensables à une bonne insertion sociale et professionnelle.

SPÉCIFICITÉS DE L'ETABLISSEMENT :

L'établissement est situé en zone péri-urbaine de la communauté d'agglomération de Poitiers et jouxte le domaine universitaire.

Le vivier de recrutement est essentiellement départemental et issu du secteur de l'ASH : SEGPA du département, ULIS, IME et très hétérogène en CAP avec un quota d'élèves venant de Lycée professionnel, de Pôles Relais Insertion, du PAQI, de collège et lycée général. Quelques uns ont effectué leur parcours au sein de l'EREA depuis la 6ème.

Les résultats aux examens sont bons mais il existe une forte problématique d'élèves en grande difficulté scolaire et certaines performances dans les matières générales sont très variables voire faibles. La plupart des élèves n'ont pas validé le cycle 3 à leur entrée dans l'établissement, voire à leur entrée en 1ère année de CAP.

Les équipes pédagogiques s'impliquent fortement dans l'aide et la réussite des élèves. Le travail en binôme par un professeur principal/référent avec un enseignant éducateur permet un suivi des élèves efficace et en lien étroit avec les familles.

La rénovation des locaux participe à l'amélioration du cadre de vie et à l'organisation fonctionnelle du travail. Nous avons investi les nouveaux locaux au troisième trimestre de l'année scolaire 2017/2018. La déconstruction/reconstruction avait commencé en juin 2015. Le Conseil Régional est très impliqué dans la poursuite des travaux qui permettent de maintenir de très bonnes conditions d'accueil et un environnement agréable pour tous.

Effectifs / structure : 170 élèves en 2017-2018 plus 5 élèves d'autres établissements en inclusion partielle ou totale.

- ✓ Capacité d'accueil maximum de 192 élèves dont 108 possibles en internat.
- ✓ Hébergement : 48,23% d'élèves internes, 47,64% d'élèves demi-pensionnaires et 4,11% d'élèves externes.
- ✓ Enseignement :
 - 8 divisions en collège : 2 classes de 6e, 2 classes de 5e, 2 classes de 4e et 2 classes de 3^e.
 - 2 classes de 1^{ère} année de CAP de 16 élèves et 2 classes de 2^{nde} année de 16 élèves également.

Un dispositif ULIS Pro va voir le jour à la rentrée 2018/2019 (acté par arrêté du Rectorat en date du 23 mars 2018)

Une convention de partenariat avec l'IRJS pour permettre un accueil de jeunes sourds avec la présence d'enseignants en Langue des Signes.

Personnels :

- ✓ Equipe d'encadrement : une directrice, un directeur adjoint, 1CPE, 1 gestionnaire, 1 DDFPT.
- ✓ Equipe des enseignants :
 - 7 Professeurs des écoles
 - 12 Professeurs de Lycée Professionnel, 1 PLP stagiaire et 2 professeurs de biotechnologie contractuelles
 - 1 Professeur de Lycée Professionnel sur la coordination de l'ULIS Pro
 - 1 Professeur de Lycée et Collège en EPS
 - 1 Agrégée en EPS
 - 1 professeur d'anglais contractuel
- ✓ Equipe éducative : 12 enseignants éducateurs et 6 postes d'Assistants d'Education.
- ✓ 4 ASEH pour accompagner des élèves ayant une notification MDPH pour une aide humaine
- ✓ Equipe administrative : 1 gestionnaire, 1,5 poste administratif, et cette année 1 emploi en reconversion.
- ✓ Equipe technique et agents régions : 1 ATPR, 1 chef de cuisine, 2 postes d'aide de cuisine, 1 ouvrier principal logé sur place, 6 agents en service général.
- ✓ Equipe médico-sociale : 1,4 poste d'infirmière, présence à mi-temps d'une assistante sociale, une psychologue vacataire pour 360 heures/an et présence d'un médecin scolaire à la demande.

Recrutement des élèves :

Mixité : Filles ↻ 41,76% Garçons ↻ 58,24%

Boursiers : 93 élèves, soit 54,7% des élèves sont boursiers, mais ce nombre n'est pas représentatif de la réalité des situations puisque certaines familles n'ont pas déposé leur dossier de demande malgré les nombreux rappels. D'autre part, le nouveau mode de calcul désavantage maintenant les familles : certaines avaient droit aux bourses les années précédentes mais n'y ont plus droit désormais sans que leurs revenus n'aient augmentés.

Profil des élèves :

Caractéristiques principales du profil des élèves :

La grande majorité des élèves est issue de CM2 d'écoles élémentaires, et d'ULIS école. L'établissement accueille également trois élèves ayant une orientation ULIS mais ne disposant pas de place. 26 élèves ont une notification MDPH et 9 ont une orientation ULIS Pro, (deux autres élèves auraient dû en bénéficier mais les familles n'ont pas renouvelé leur demande malgré les besoins).

Des conventions de partenariat sont passées avec des établissements de secteur médico-social (deux IME et un ITEP) et une ULIS-collège afin d'inclure partiellement ou complètement des élèves, y compris à l'internat.

Sur la partie lycée, les élèves sont issus en majorité de 3ème SEGPA (67,8 %) mais nous enregistrons un taux croissant d'élèves issus du PAQI, d'ULIS ou bénéficiant d'une reprise d'étude après une rupture de parcours (il n'y en pas eu cette année sur ce dernier dispositif).

A la rentrée 2017, 9 élèves ayant une notification ULIS pro qui représentent 28 % sur les classes de CAP.

L'hétérogénéité du public complexifie les apprentissages, l'organisation des classes et oblige à des adaptations pédagogiques et à des recherches approfondies sur les projets individualisés.

Caractéristiques sociales et médicales de l'année 2017/2018

- ✓ Importance de CSP défavorisées : 91,76%
- ✓ Un nombre plus important de familles a sollicité une aide du fonds social (**48** en 2015-2016 , **53** en 2016-2017, **88** en 2017-2018), soit une augmentation de 45 %. On peut penser que celle-ci est due à une politique de rapprochement avec les familles en difficulté menée par l'établissement, associée à une aide individualisée à la constitution des dossiers.
- ✓ Les élèves accueillis présentent des profils souvent complexes : 20% d'entre eux sont suivis par la MDPH et 26% bénéficient de suivis éducatifs (ASE, IDEF, Sauvegarde...).
- ✓ L'infirmerie fait état de 3929 prises en charge pour l'année 2017-2015.
- ✓ L'assistante sociale a traité 55 dossiers, soit 32 % des élèves.
- ✓ La psychologue a reçu 40 élèves en entretien, tous niveaux de prise en charge confondus.

Points forts :

Sur le plan structurel :

- ✓ Un établissement de taille moyenne, à échelle humaine
- ✓ Un cadre de vie très agréable, locaux et matériels neufs, récents ou très bien entretenus
- ✓ Des classes rénovées et ateliers en restructuration
- ✓ Un internat et accompagnement éducatif
- ✓ Des élèves impliqués dans l'entretien du cadre de vie et des locaux ou matériels
- ✓ Des rapports inter-catégoriels facilités
- ✓ Une démarche centrée sur la bienveillance et la non-violence

Sur le plan des apprentissages :

- ✓ Une offre professionnelle diversifiée malgré les deux seuls CAP

- ✓ Des enseignements par ½ groupes-classes durant les périodes de stage
- ✓ Des poursuites d'études qui sont positives, des élèves qui réussissent
- ✓ Des innovations pédagogiques :
 - la création d'une web radio
 - l'accueil d'une résidence d'artiste qui a abouti à une représentation de nos élèves
 - l'instauration d'une « séquence lecture » obligatoire pour la prochaine année

- ✓ L'instauration depuis 2017 de nombreux co-enseignement et de soutiens,
- ✓ La possibilité d'un suivi plus individualisé des élèves,
- ✓ La mise en place du dispositif "devoirs faits",
- ✓ Des sorties pédagogiques fréquentes (30 pour l'année 2017-2018), impliquant environ 400 élèves).

Des partenaires forts :

- ✓ Des professionnels impliqués :
 - 40 entreprises nous versent la taxe d'apprentissage
 - Plus de 400 conventions de stage ont été établies avec les entrepreneurs dans le cadre des PFMP
- ✓ Un référent police/établissement
- ✓ Des équipes d'établissements spécialisés dans la prise en charge de la difficulté scolaire
- ✓ Une meilleure implication des familles dans la scolarité de leurs enfants

Construction du projet d'établissement :

Ambition 1 : construire des apprentissages durables

Ambition 2 : accompagner chaque élève dans la construction de son parcours

Ambition 3 : ouvrir l'école, développer les liens avec ses partenaires et conforter la confiance

Ambition 4 : former pour favoriser le développement professionnel

Les ambitions 1 et 2 sont centrées sur la pédagogie et les dispositifs d'accompagnement de chaque élève.

L'ambition 3 est centrée sur l'ouverture culturelle et sociale de l'établissement.

L'ambition 4 est centrée sur le développement et l'actualisation des compétences professionnelles.

Méthodologie de l'élaboration de la rédaction du projet d'établissement :

- Quatre groupes de travail se sont réunis à plusieurs reprises durant trois soirées et une journée banalisée depuis le mois de janvier et au début du mois de mai pour travailler par ambition.
- Les ambitions 1 et 2 proposent la construction d'un parcours de réussite pour tous les élèves quelle que soient leur problématique et leurs difficultés d'apprentissage.
- L'accompagnement des élèves à besoins éducatifs particuliers se poursuit à travers les dispositifs institutionnalisés de soutien, aides personnalisées et le co-enseignement au regard des bénéfices constatés dans l'expérimentation menée cette année.
- La réussite de tous les élèves passe par une évolution des modes d'évaluation : des travaux seront entrepris autour de l'évaluation par compétences et de l'évaluation positive.
- Cette culture d'établissement renforcera la performance scolaire et favorisera la confiance.
- Les ambitions 2 et 3 constituent le volet culturel de l'établissement et les stratégies scolaires et éducatives pour responsabiliser les élèves dans leur formation, construire l'autonomie des jeunes, conduire des actions de prévention pour lutter contre les décrochages et développer des compétences à travers les actions culturelles. Quatre parcours sont mis en œuvre : le parcours avenir, le parcours citoyen, le parcours d'éducation artistique et culturelle et le parcours santé.
- La politique d'établissement en matière de santé et d'éducation artistique et culturelle permet d'arrêter des budgets en fonction de cofinancements pour le parcours d'éducation artistique et culturelle et les actions du CESC.
- L'ambition 3 et 4 valorisent tous les modes de formation et de communication qui permettront de diffuser l'information en interne, de rassembler les acteurs de la communauté éducative et de développer une culture de réseau grâce à des moyens de communication modernes et interactifs.

A – EVALUATIONS DU CONTRAT D'OBJECTIFS / DU RAPPORT ANNUEL / DES DIALOGUES STRATEGIQUES DE PILOTAGE

<p>- Objectifs identifiés dans le contrat d'objectifs</p> <p>- Axes de travail soulignés lors des dialogues de pilotage</p> <p>- Axes de travail soulignés dans le rapport annuel</p>	<p>Rappel des indicateurs choisis pour le suivi des objectifs</p>	<p>Atteinte de l'objectif, effets constatés (chiffres à l'appui)</p>	<p>Points de blocage/freins rencontrés</p>
<p>1- Sécuriser les parcours des élèves sur l'orientation post 3^{ème}</p>	<p>➤ Des réunions orientation régulières avec Professeurs principaux, Enseignants éducateurs référents et COP</p> <p>➤ 3 choix d'orientation post 3e</p> <p>➤ nombre d'élèves de 3e ayant effectué 1 mini stage dans un LP autre que l'EREA S'inscrire dans le réseau des LP de Poitiers</p>	<p>✓ Deux réunions collectives parents professeurs par an sur le sujet exclusif du parcours avenir.</p> <p>✓ Deux journées consacrées aux rencontres individuelles avec l'élève, sa famille avec la Psy EN, les deux professeurs référents de la classe et la Directrice.</p> <p>✓ Formalisation du parcours avenir au travers d'un livret remis à l'élève</p> <p>✓ L'EREA fait maintenant partie du réseau des lycées Professionnels et est reconnu dans le réseau de Poitiers. Réunions, organisation des protes ouvertes, mini-stages, journées d'immersion, communication....</p> <p>✓ 28 élèves ont formulé 3 vœux ou plus et 2 ont formulé des vœux hors académie.</p>	<p>Modification des critères appliqués jusque là pour les élèves de SEGPA et EREA.</p> <p>Plus de CAP fléchés et plus de bonus.</p> <p>Validation du cycle 4 impossible pour ces élèves ce qui les défavorise par rapport aux autres élèves : l'an dernier 24 élèves sur 32 n'avaient pas d'affectation à l'issue du premier tour malgré les trois vœux formulés.</p> <p>Une famille n'a pas voulu émettre de nouveau voeu à l'issue du 1er tour malgré la rencontre avec la Direction et la PsyEN</p>

<p>2- Favoriser une prise en charge globale (vie scolaire et projet éducatif)</p>	<p>➤ des procédures claires de vie scolaire : Mise en place d'un tableau d'indicateurs précis Vie Scolaire Gestion des absences élèves Travail sur les punitions et les sanctions au niveau de l'ensemble de l'équipe Pédago-Educative Former l'ensemble de l'équipe sur la communication bienveillant</p> <p>➤ Des projets adaptés au niveau de la population accueillie Développer l'autonomie sociale des collégiens et lycéens : autonomie dans les transports, dans la vie quotidienne...</p> <p>➤ Favoriser les inclusions des élèves sous PPS Mise en place de formations complémentaires d'accueils d'élèves PPS (ITEP...) Construire des parcours adaptés différenciés à chaque élève</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ recrutement d'AED pour compenser la réforme concernant les postes d'EEI. ✓ Bilan mensuel par la CPE des absences, des sanctions et punitions ✓ Mise en œuvre de mesures de responsabilisations avec des partenaires extérieurs actées par des conventions ✓ formations FIL sur la communication bienveillante et la gestion des adolescents en crise. Tous les personnels y ont participé. ✓ Cette année poursuite de cette formation par groupe pour développer l'écoute empathique ✓ Formation aux réseaux référents et sentinelles en milieu scolaire : une équipe de 12 membres formés (élèves et adultes) . ✓ Mise en place de tutorat pour les nouveaux élèves afin de découvrir les moyens de transport. ✓ Achat de cartes de bus pour permettre aux élèves d'être autonomes dans les déplacements liés aux stages et mini stages 	
--	--	---	--

<p>3- Accompagnement dans le cadre de la poursuite de l'audit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mise en place de F.I.L sur l'accompagnement au changement. ➤ S'inscrire et participer à des actions du Réseau Eclaire ➤ participer à la journée portes ouvertes des LP de Poitiers Construire des mini-stages pour les élèves de 3e Mettre en place des continuités de parcours d'élèves post CAP ➤ Mesures alternatives au conseil de discipline Partenariat mis en place dans le cadre des mesures de responsabilisation Mairie de Mignaloux-Beauvoir/ Police / Armée 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participation aux formations sur la bienveillance ✓ Participation aux réunions du réseau des lycées : même communication, même dates, l'EREA est intégré dans le réseau des LP de Poitiers et de la Vienne ✓ Mise en place d'une convention de mesure de responsabilisation comme mesure alternative à une sanction avec L'IME Pierre Garnier voisin. ✓ L'EREA est dans une nouvelle dynamique depuis la rentrée 2015. 	

Ambition 1 : construire des apprentissages durables

- Accroître et poursuivre la collaboration entre les enseignants
- Maîtrise de la langue et prévention de l'illettrisme
- Partage des pratiques pédagogiques
Parcours éducatifs / pratique sportive, projets inter-cycles
- Valoriser et disséminer les démarches pédagogiques

Ambition 2 : accompagner chaque élève dans la construction de son parcours

- Développer des stratégies qui rendent l'élève acteur de son projet
- Responsabiliser les élèves et valoriser leur engagement dans les instances, les projets
- Mieux valoriser les actions contribuant aux parcours éducatifs
- Sensibiliser tous les acteurs à l'égalité fille/garçon
- Constituer une équipe inter-catégorielle en appui du professeur principal pour suivre le projet d'orientation de l'élève
- Renforcer le suivi de l'accompagnement personnalisé
- Favoriser les stages d'immersion en entreprise des élèves
- Diversifier les actions de découverte des métiers et des formations

Ambition 3 : ouvrir l'école, développer les liens avec ses partenaires et conforter la confiance

- Faire de l'EREA un lieu ouvert.
- Repenser l'accueil des familles.
- Faire évoluer le Site INTERNET. Que garder ? Que changer ?
- Impliquer davantage les membres de la communauté éducative dans les Journées portes ouvertes
- Faire évoluer et vivre la WEB RADIO.
- Élargir le nombre d'Entreprises susceptibles d'accueillir nos élèves en stage
- Renforcer les liens, la communication et les actions communes avec les autres EREA.
- Participer aux événements initiés par les Associations de quartier.
- Interagir avec les autres Institutions étatiques.
- Envisager de reconstruire des jumelages avec des établissements étrangers.
- Encourager et développer les séjours et sorties à caractère culturels, linguistiques et/ou sportifs.

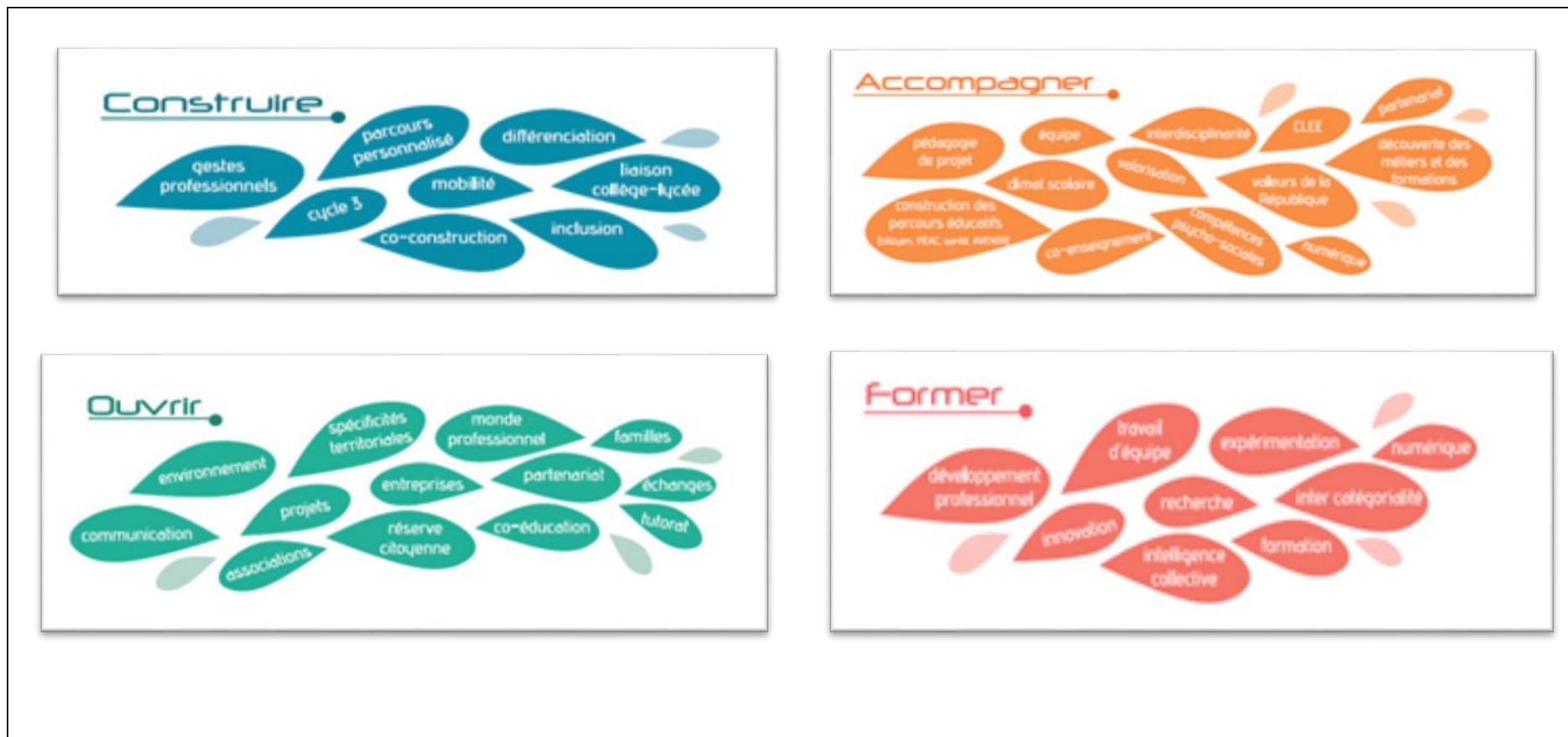
Ambition 4 : former pour favoriser le développement professionnel

- Solliciter des réseaux rectoraux de soutien : ECLORE, CARDIE (Centre Académique pour la Recherche et le Développement en Innovation et Expérimentation), etc.
- Informer et encourager aux pratiques de classes innovantes (classe inversée, web radio, média... journal de l'EREA).
- Améliorer la cohérence de l'EREA par l'utilisation et le développement d'outils de communication.
- Encourager la formation continue
- Contribuer au développement d'un plan local de formation sur la base d'un diagnostic local (comme la formation violence et bienveillance en 2017 et la suite en 2018).
- Favoriser les pratiques de mutualisation.
- Favoriser les temps d'échange associant notamment les CESC
- Faire découvrir l'EREA dans toutes ses dimensions à tout nouvel arrivant adulte.

III - PRESENTATION DES OBJECTIFS DU PROJET D'ETABLISSEMENT 2018 – 2021 AU REGARD DES AMBITIONS DU PROJET ACADEMIQUE

Dans le cadre du projet académique 2017-2021, l'**articulation du projet d'établissement avec les ambitions et les priorités académiques** devra être une préoccupation constante. En fonction de la ou des problématique(s) retenue(s) suite au diagnostic, les ambitions et les priorités retenues seront **déclinées en objectifs opérationnels** de l'établissement.

Les ambitions académiques



Priorité retenue: ACCROITRE ET POURSUIVRE LA COLLABORATION ENTRE LES ENSEIGNANTS

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
<p>Développer la collaboration entre les enseignants.</p>	<p>Meilleure intégration des nouveaux personnels.</p>	<p>Réaffirmer l'importance d'accueillir les nouveaux personnels pour leur fournir des points de repères.</p>	<p>Assurer les transitions inter-cycles pour garantir la cohérence des pratiques, la continuité et la progressivité des apprentissages et le partage des outils.</p>
	<p>Meilleure synergie et meilleure communication au sein de l'établissement.</p>	<p>2 jours de pré-rentrée avant l'arrivée des élèves. Maintenir les synthèses et les réunions de coordination et relations avec les SEGPA.</p>	<p>Organiser des temps de rencontre entre enseignants (collège, lycée, et en interne).</p>
	<p>Meilleure prise en charge du parcours particulier de chaque élève et amélioration des interactions avec la famille.</p>	<p>Chaque professeur est impliqué dans la gestion d'un nombre défini de dossiers.</p>	<p>Charger au moins un professeur principal et un enseignant éducateur référent de définir le projet professionnel personnalisé avec chaque jeune et sa famille (PPP).</p>
	<p>Meilleure insertion professionnelle.</p>	<p>Poursuivre les mini-stages, développer le partenariat entreprises et lycées.</p>	<p>Organiser des mini-stages , visites d'établissements , d'entreprises, de chantiers , déplacement aux portes ouvertes.</p>
<p>Maîtrise de la langue et prévention de l'illettrisme.</p>	<p>Diminution du nombre d'élève en grande difficulté de lecture.</p>	<p>Maîtrise de la langue et prévention de l'illettrisme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pérenniser du groupe journal et de la vente des « Nouvelles ». - Renforcer les actions du CDI avec un poste à temps plein. - Impliquer la documentaliste dans les actions des classes. - Promouvoir le fonctionnement d'Esidocs .

Meilleure compréhension et prise en charge des difficultés de lecture.	Mettre en place de formations à destination du personnel.	- Former le personnel pour prévenir, déceler et traiter l'illettrisme.
--	---	--

PRIORITE RETENUE: DEVELOPPER LES LIAISONS INTER-CYCLES

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Partage des pratiques pédagogiques.	Meilleure prise en charge des élèves ainsi qu'une meilleure évaluation de leurs compétences.	Nombres d'enseignants volontaires.	<ul style="list-style-type: none"> - Observation d'une séance pédagogique d'un collègue. - Mutualisation d'outils pédagogiques transversaux. - Mettre en place des échanges interdisciplinaires de la 6ème au CAP .
	Vers une meilleure connaissance du milieu professionnel.	Nombre de participants aux mini-stages. Nombre de visites effectuées d'établissements et d'entreprises.	<ul style="list-style-type: none"> - Phase d'observation sur le secteur ATMFC dans un premier temps. - Déployer la pédagogie par contextes sur le secteur du bâtiment en CAP.
Parcours éducatifs / pratique	Meilleure entente, cohésion entre élèves. Une attitude plus confiante et dynamique de la	Nombre de binômes formés et implication accrue des élèves dans la vie de	<ul style="list-style-type: none"> - Faciliter le tutorat entre élèves.

sportive, projets inter-cycles	part des élèves.	l'établissement.	
	Climat apaisé au sein de l'établissement. Une meilleure motivation dans les différents temps de la vie scolaire.	Plus de propositions et d'initiatives émanant des élèves.	<ul style="list-style-type: none"> - Former les délégués de classe et animer la conférence des délégués. - Animer le CVL. - Responsabiliser les élèves dans le fonctionnement de la maison des lycéens.
	Meilleure prise en compte des règles d'hygiène et de leur santé. Prise de conscience des enjeux de santé.	Participation active des élèves.	<ul style="list-style-type: none"> - Impliquer les élèves dans le Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté. - Participations aux projets. - d'éducation à la santé (sexplorateurs, cocktails à gogo...).
	Une meilleure appréhension des règles (scolaires, sportives, vivre ensemble).	Nombre de participants UNSS et de jeunes officiels.	<ul style="list-style-type: none"> - Participation à l'UNSS et engagement dans le rôle de jeune officiel (arbitrage).
	Développer la curiosité et l'appétence pour les apprentissages et les connaissances.	Choix des élèves variés au cours de l'année (Obligation de varier les domaines et types d'activités).	<ul style="list-style-type: none"> - Faire en sorte que les activités proposées aux élèves soient diverses et variées.

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Valoriser et disséminer les démarches pédagogiques	<p>Meilleure synergie dans le travail de groupe et amélioration des résultats scolaires.</p> <p>En atelier professionnel, l'élève qui réussit le moins bien est capable de réussir en autonomie avec l'aide de ses pairs.</p>	Le groupe dans son ensemble réussit la tâche demandée en collaborant sans heurt.	<ul style="list-style-type: none"> - Inciter l'élève au tutorat et au partage des savoirs. - Travail en binôme en ateliers professionnels.
	Meilleure synergie dans le travail de groupe et amélioration des résultats scolaires.	Taux de réussite.	<ul style="list-style-type: none"> - Favoriser le travail en ateliers professionnels et en classe par groupes de niveau et/ou de besoin. (défis ludiques à réaliser en groupe pour obtenir une solution commune).
	Remotivation des élèves sur des projets concrets. Les élèves s'organisent en autonomie sur les tâches de la vie quotidienne et professionnelle.	Augmentation des projets.	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre et valoriser la mise en place de projets extérieurs.

	Meilleure coordination des actions pédagogiques au sein de l'établissement.	Coordination des actions pédagogiques au sein de l'établissement.	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place de réunions de coordination dans le but de partager les pratiques pédagogiques de chacun. - Utilisation du forum des classes sur le site de l'EREA.
Impliquer l'élève dans la vie de l'établissement.	Meilleure implication des élèves dans la vie de l'établissement. Climat scolaire plus serein.	Taux de participation des élèves dans les instances de l'établissement. Diminution des dégradations et des conflits au foyer.	<ul style="list-style-type: none"> - Animer le CVL - Participer à la gestion de la MDL.
	Favoriser la création de micro entreprises.	Les bénéfices des ventes servent à financer les projets La micro Entreprise est viable.	<ul style="list-style-type: none"> - Encourager les projets de financements par les élèves (vente de viennoiseries, d'objets confectionnés, etc..). - Accompagner les projets de micro entreprise.
	Ouverture de l'établissement sur l'extérieur. Meilleur développement de l'expression et de la communication des élèves.	Journal + web radio viables et diffusés.	<ul style="list-style-type: none"> - Pérenniser le fonctionnement de la Web radio et du journal. - Mise en place d'un pôle média.
Impliquer l'élève dans la gestion de son matériel scolaire, de ses tenues professionnelles et sportives.	Diminution des oublis de matériel et de l'absence de soin.	Temps passé en classe à gérer et vérifier le matériel de chacun.	<ul style="list-style-type: none"> - Gérer son emploi du temps. - Les élèves font l'entretien de leurs tenues (ATMFC). - Avoir une tenue complète sur le lieu de stage.

Autonomie dans la recherche de stages.	Meilleur investissement des élèves dans la recherche de stages, recherche plus efficiente.	Nombre de stages trouvés en autonomie en augmentation.	<ul style="list-style-type: none"> - Recherche internet des stages. - Savoir se déplacer et se présenter sur le lieu de stage.
Rendre les élèves autonomes en lecture.	Augmentation de la fréquentation du CDI et amélioration de l'attitude face à la lecture en autonomie.	Nombre de livres empruntés par élèves au CDI et intérêt pour la lecture.	<ul style="list-style-type: none"> - 15 minutes par jour de lecture au même moment pour tout l'établissement. - Inciter les élèves à lire en temps libre à l'internat.

AMBITION ACADEMIQUE : ACCOMPAGNER CHAQUE ELEVE DANS LA CONSTRUCTION DE SON PARCOURS

- **Priorité retenue : DÉVELOPPER L'INTERDISCIPLINARITÉ PAR UNE MISE EN OEUVRE DES PARCOURS ÉDUCATIFS**

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Développer des stratégies qui rendent l'élève acteur de son projet	<ul style="list-style-type: none"> - Meilleure autonomie des élèves sur leur parcours scolaire. - Amélioration de la communication avec les familles et de leur implication. 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves sont capables de retrouver leurs documents sur le réseau d'une année sur l'autre. - Noter le nombre d'échanges avec les familles durant l'année et les démarches effectuées. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboration d'un parcours avenir dès la sixième jusqu'à la 3ème. - Demander les mails en début d'année des familles, augmenter les communications téléphoniques, rencontrer et relancer les familles sur certains points. - Développer / étendre l'utilisation de Pronote par les familles et les élèves.
Responsabiliser les élèves et valoriser leur engagement dans les instances, les projets	<ul style="list-style-type: none"> - Plus grande motivation dans les apprentissages. - Associer pleinement l'élève à la vie de l'établissement. 	Nombres d'élèves participant aux instances.	Former / informer les élèves sur l'existence et les rôles des différentes instances.

Priorité retenue : METTRE L'EXPERTISE DES ÉQUIPES ÉDUCATIVES AU SERVICE DU PROJET DE L'ÉLEVE

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Sensibiliser tous les acteurs à l'égalité fille/garçon.	Diminuer les stéréotypes et les idées reçues qui constituent un frein au champ des possibles.	Plus de mixité sur tous les niveaux.	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter davantage d'exemples de réussite. Amener les élèves à rencontrer des contre-exemples des stéréotypes habituels.
Constituer une équipe inter-catégorielle en appui du professeur référent pour suivre le projet d'orientation de l'élève.	Améliorer l'insertion professionnelle de nos jeunes.	<p>-Vérifier si en fin d'année le projet professionnel de l'élève a abouti.</p> <p>A l'issue de la scolarité, chaque élève a un CV et une lettre de motivation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer le tutorat entre enseignant et enseignant éducateur - Maintenir le temps de co-intervention. - Associer tous les partenaires au suivi des élèves. <p>- L'ensemble de l'équipe pédagogique organise les visites liées à l'orientation : C.F.A , mission locale, agences intérim, préparation à l'entretien d'embauche...</p>
Utiliser des outils communs	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les personnels ont accès et utilisent des informations sur Pronote 	<ul style="list-style-type: none"> - Le parcours de l'élève est complète de la 6e à la 3e 	<ul style="list-style-type: none"> - Avec un ENT fiable - Continuer à utiliser le forum sur tous les niveaux de classe - Suivi des élèves sur le réseau avec les fiches de synthèse - Améliorer la communication de la vie scolaire aux équipes. - Réunir les informations lors de l'inscription des élèves.

AMBITION ACADEMIQUE : ACCOMPAGNER CHAQUE ELEVE DANS LA CONSTRUCTION DE SON PARCOURS

Priorité retenue : POURSUIVRE L'OUVERTURE DE L'ÉCOLE AU MONDE POUR ACCOMPAGNER L'ÉLEVE DANS LA CONSTRUCTION D'UNE ORIENTATION CHOISIE.

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Diversifier les lieux de stages en entreprise pour chaque élève	Connaissance plus fine des champs professionnels, afin de faire un choix d'orientation plus individualisé.	Les élèves font leurs stages dans différentes structures.	Accompagner les élèves dans le choix des lieux de stage. Sélection des entreprises, appels téléphoniques, prises de rdv, pré-visites dans les entreprises.
Diversifier les actions de découverte des métiers et des formations	-Insertion professionnelle découlant d'un véritable choix. - Meilleure connaissance du monde des entreprises.	Pas d'élève sans projet d'orientation (3 ^e). Projets post-CAP négociés et construits.	<ul style="list-style-type: none"> • Visites d'entreprises • Organisation de forums et débats • Intervention de chefs d'entreprise ou de professionnels dans les classes • Intervention d'anciens élèves dans les classes • Immersion en milieu professionnel (classe en entreprise, stages) • Accompagnement des élèves dans des projets (création de mini-entreprises, reportages sur des métiers).

OUVRIR L'ECOLE, DEVELOPPER LES LIENS AVEC SES PARTENAIRES, CONFORTER LA CONFIANCE

Priorité retenue: **MIEUX ACCUEILLIR , ACCUEILLIR PLUS SEREINEMENT.**

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Améliorer la qualité de l'accueil de tous les personnels.	Améliorer connaissance des élèves de la culture musicale et obtenir une ambiance apaisée.	Des sonneries plus variées dans des thèmes musicaux issus de la culture classique et populaire.	Repenser les thèmes de sonnerie : ouverture culturelle
	Meilleure ambiance de travail.	Temps fixé et utilisé par tous.	Banaliser un temps d'échange convivial.
	Meilleure prise en charge et meilleure cohérence éducative.	Règlement fixé, accepté et compris par tous les personnels encadrants les élèves.	Renforcer le temps consacré au règlement le jour de la rentrée.
	Meilleure intégration et meilleure connaissance du fonctionnement administratif et pédagogique de l'établissement.	Nombre de rencontres individuelles effectuées. Nombre de collègues volontaires pour le tutorat.	Maintenir les rencontres individuelles.
	Diminution de la durée de la phase d'adaptation voire de déstabilisation. Enrichissement de la culture professionnelle des arrivants. Accompagnement, sentiment d'appartenance.	Nombre de collègues volontaires pour le tutorat.	Formaliser l'accueil par un volontaire qui resterait référent du nouvel arrivant.
	Meilleure intégration des nouveaux personnels au sein des équipes pluridisciplinaires.	Nombre de personnels présents aux réunions collectives.	Maintenir la réunion collective pour chaque niveau

Mieux accueillir les élèves et les familles.		Accueil effectué en 2 temps.	Définir deux temps d'ouverture le matin.
	Retour serein et mise au travail des élèves plus efficace.	Temps banalisé utilisé par tous les personnels.	Banaliser à chaque retour de vacances un temps pour permettre à chacun de se recentrer
	Amélioration de la mise au travail en classe.	Nombre et qualité des activités proposées. Utilisation de ce temps par les élèves.	Penser l'accueil en proposant des activités pour les élèves contraints d'arriver tôt (sur inscription et demande des parents).
	Eviter les arrivées décalées et aléatoires		Rappeler les horaires d'arrivée des élèves en fonction de leur emploi du temps.
	Meilleure compréhension, acceptation et respect du règlement par les élèves. Diminution des incivilités	Temps consacré et importance donnée à l'étude du règlement intérieur.	Renforcer le temps consacré au règlement au moment de l'inscription et le jour de la rentrée
	Amélioration de la qualité du suivi des élèves. Aboutissement du parcours : une solution adaptée à et pour chaque élève.	Référents opérationnels, communication fluide et répartition des tâches administratives de suivi.	Création et désignation d'un référent administratif et d'enseignant(s) référent(s) par pôle : 6°/5° ; 4°/3° ; CAP Communiquer le nom des référents à l'ensemble de la communauté éducative Répartition équitable des suivis et orientations d'élèves entre enseignants.

OUVRIR L'ECOLE, DEVELOPPER LES LIENS AVEC SES PARTENAIRES, CONFORTER LA CONFIANCE

Priorité retenue: **VALORISER LA COMMUNICATION**

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
<p>Se faire connaître et recruter de nouveaux partenaires.</p>	<p>Meilleure visibilité de l'établissement à l'extérieur.</p>	<p>Site remis à jour et amendé régulièrement. Nombre de connexions.</p>	<p>Site INTERNET : outil de communication incontournable qui doit continuer à évoluer à l'interne et vers l'extérieur</p>
	<p>Meilleure implication des élèves dans la diffusion des informations sur l'établissement.</p>	<p>Nombre d'élèves participants et de visiteurs.</p>	<p>Implication des élèves dans la préparation des journées portes ouvertes et valorisation des élèves qui participent.</p>
	<p>Meilleure implication des élèves dans la vie de l'établissement. Meilleure visibilité des actions de l'établissement.</p>	<p>Web radio pérenne et audible sur le site.</p>	<p>Valorisation de la Web Radio.</p>
			<p>Mutualisation, journée de réflexion sur les pratiques professionnelles intra et inter-établissements.</p>

OUVRIR L'ECOLE, DEVELOPPER LES LIENS AVEC SES PARTENAIRES, CONFORTER LA CONFIANCE

Priorité retenue: **DÉVELOPPER LE MAILLAGE**

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
<p>Entretien et réactiver les partenaires oubliés</p>	<p>Augmentation du nombre de possibilités de stages professionnels pour les élèves, Meilleures possibilités de perception de la taxe professionnelle et ouverture de l'EREA sur l'extérieur.</p>	<p>Augmentation du nombre de partenaires.</p>	<p>Reprendre contact avec les entreprises/ les autres EREA, les associations de quartier , les autres Institutions et organismes (RICM, Armée, Gendarmerie, secteur santé, et réseau d'établissement, sécurité routière avec sociétés d'assurance, l'IME pour le sport partagé).</p>
	<p>Meilleure communication et liens avec les parents d'élèves.</p>	<p>Nombre de parents volontaires.</p>	<p>Présentation des métiers des parents par les parents (découverte professionnelle)</p>
			<p>Accueil des partenaires- voir les lieux possibles avec les actions menées par la ville de Poitiers</p>
	<p>Meilleure efficacité dans la recherche de stages. Meilleure définition des missions</p>	<p>Missions du service civique bien définies.</p>	<p>Recrutement d'un service civique pour aider les élèves dans toute recherche et toute communication dans leur projet professionnel auprès des élèves.</p>

PERSONNELS DES L'ENTREE DANS LE METIER

Priorité retenue: **ENCOURAGER ET ACCOMPAGNER L'INNOVATION ET L'EXPÉRIMENTATION**

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
INFORMER ET ENCOURAGER AUX PRATIQUES DE CLASSES INNOVANTES.	Meilleure utilisation des outils numériques.	Nombre de projets lancés.	Solliciter les personnes ressources (volontaire, RUPN) afin de mettre en place des projets utilisant les nouvelles technologies
	Meilleure appropriation des pratiques pédagogiques numériques par l'équipe pédagogique.	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de formations suivies par l'équipe éducative. - Nombre de productions informatiques mises en ligne. - Utilisation des salles infos. 	Présentation et formation de logiciel innovants (Formations en interne par les RUPN).
	Autonomie des élèves Questionnement spontané des élèves	Nombre de classe utilisant le dispositif.	Mise en place de classes inversées.
	Utilisation plus efficace et cohérente des outils de communication de l'EREA.	Nombre de connexion sur le site (statistique...)	Formation banalisée lors de la pré-rentrée Formation continue auprès des RUPN (à la demande)

AMELIORER LA COHERENCE DE L'EREA PAR L'UTILISATION ET LE DEVELOPPEMENT D'OUTILS DE COMMUNICATION.	Meilleure diffusion des infos (conférences, dispositifs, infos et liens) via les outils de communication utilisés dans l'établissement (site privé).	Nombre d'articles écrits	Former aux outils de publication en ligne
	Mieux préserver la communication entre les différents services de l'établissement.	Nombre de personnels volontaires pour l'accueil des nouveaux.	Rédaction du livret d'accueil et présentation de l'établissement aux nouveaux arrivants. Mise en place d'un comité de communication réuni régulièrement.

PERSONNELS DES L'ENTREE DANS LE METIER

Priorité retenue: **ENRICHIR L'OFFRE DE FORMATION ET LES MODALITÉS D'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNELS**

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
Encourager la formation continue.	Meilleur accès aux informations sur la formation pour les personnels.	Nombre d'inscrits sur les formations.	Diffuser les offres de formations numériques via le site (PAF, Canopé).
	Augmentation de l'utilisation des ressources pédagogiques numériques en classe.	Nombre d'utilisation des ressources en classe.	Informar sur les bases de ressources professionnelles disponibles en lignes par l'affichage en salle des profs et sur le site.
	Meilleure promotion de la santé et de la sécurité. Amélioration des conditions de travail.	Nombre de personnels former en PRAP / SST / PSC1 Temps passé de qualités avec les collègues autre que sur le travail.	Créer des temps ensembles, d'échanges conviviaux, Associer le CESC PSC1 / SST / PRAP.
	Impulsion et régulation de l'équipe de direction. Meilleure contribution au développement d'un plan local de formation sur la base d'un diagnostic local.	Nombre de volontaires pour la formation. Demande des autres personnels pour assister à une future session.	Formation établissement type : violence et bienveillance en 2017 et la suite en 2018.

PERSONNELS DES L'ENTREE DANS LE METIER

Priorité retenue : **DÉVELOPPER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES INTER CATÉGORIELLES**

Objectifs opérationnels	Effets attendus	Indicateurs 2018 retenus	Perspectives de mise en œuvre (dispositifs, actions, structures, offre de formation ...)
<p>Favoriser les pratiques de mutualisation.</p>	<p>Favoriser les échanges de pratiques. Mieux valoriser et mieux diffuser en organisant des temps forts de mutualisation et de capitalisation.</p>	<p>Production de la mutualisation des champs habitats. (Les élèves de SEGPA du bassin auraient les mêmes fiches métiers)</p>	<p>Réaliser des stages d'immersion, des ateliers de mutualisation, des réunions de cycle et inter-cycles.</p>
	<p>Faire découvrir aux élèves les ateliers professionnels dès la 6ème.</p>	<p>Questionnement des élèves pendant et après la visite des ateliers.</p>	<p>Travail avec les professeurs d'ateliers pendant les stages 3^e ou de CAP. (production commune, lien avec les matières générales). Tutorat par les plus grands ou pendant les temps de stage des 3^{èmes}.</p>
	<p>Faire découvrir l'EREA dans toutes ses dimensions à tout nouvel arrivant adulte.</p>	<p>Livret d'accueil utile. Trombinoscope à jour et affiché en salle des profs.</p>	<p>Accueil des nouveaux arrivants adultes : avec tutorat assuré par des enseignants volontaires. Le site donne d'autre part beaucoup d'infos sur ce thème.</p>