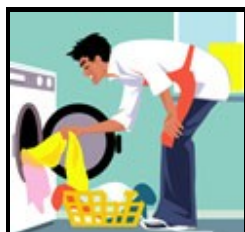
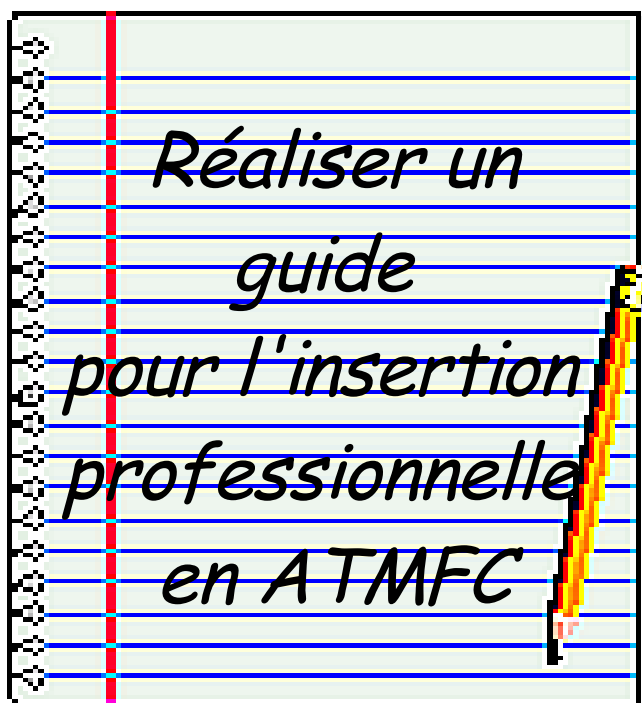


LE PROJET PLURIDISCIPLINAIRE A CARACTERE PROFESSIONNEL 2007/2008



1. Les équipes :

1-1 Groupes d'élèves concernés par le projet :

16 élèves de la classe de 2ème année CAP Assistant Technique en Milieu Familial et Collectif.

<i>Groupe A</i>	<i>Groupe B</i>
<ul style="list-style-type: none">- Bonneaud Bérangère- Brain Sylvain- Brisson Stéphane- Dassault Sandrine- Fradin Virginie- Gabreau Mickaël- Girault Elodie- Guérineau Mandy	<ul style="list-style-type: none">- Hélène Elodie- Imbert Amandine- Joubert Lolita- Lufuma Nadège- Merlaud Pierrette- Mohamed Alexis- Pied Stevens- Tartarin Camille

1-2 Equipe pédagogique :

- | | |
|---|-----------------|
| - une enseignante en français | Me Moinard |
| - une enseignante en VSP | Me Richard |
| - une enseignante en maths-sciences | Me Ancelin |
| - une enseignante éducatrice | Me Mélier Gobin |
| - l'équipe de l'enseignement professionnel | Me Thébault |
| | Me Bourdier |
| | Me Vachon |
| | Me Moreau |
| - l'assistante de l'insertion professionnelle | Melle Guérit |

2. Objectif global du projet :

Réaliser un guide pour l'insertion professionnelle comprenant :

- un répertoire d'adresses utiles à la recherche d'emploi
- un ou des modèle(s) de lettre de motivation
- un CV
- une liste d'éléments à prendre en compte pour préparer un entretien d'embauche

3. Justification du projet :

En vue des difficultés d'insertion professionnelle pour les élèves d'ATMFC à l'issue du CAP, il semblait nécessaire à l'équipe d'enseignants de réaliser un cadre, des repères pour faciliter leur recherche d'emplois.

4. Objectifs du projet par discipline :

4-1 français :

Compétences évaluées :

- expliquer une activité professionnelle, en nommer les tâches précises
- analyser une situation de communication (annonce)
- reconnaître et adapter un registre de langue
- rédiger, présenter une lettre de motivation
- établir un CV

4-2 VSP:

Compétences évaluées :

- identifier les structures d'aide à la recherche d'emploi : PAIO, Mission Locale, ANPE et leurs rôles respectifs
- préciser le rôle du contrat de travail , lister les différents contrats de travail et comparer CDI, CDD et contrat de mission
- indiquer le rôle des ASSEDIC, mettre en relation les aides proposées et les personnes ayant-droits en fonction de l'âge, de la durée d'activité professionnelle...

4-3 Ateliers ATMFC :

Compétences évaluées (pendant les PFMP) :

- entrer en communication, se présenter, situer sa fonction, identifier ses champs d'invention
- se situer dans la structure d'emplois (emploi familial et/ou collectif) et vis à vis d'autres professionnels
- établir une relation courtoise au sein de la structure d'emploi
- prendre congé de ses interlocuteurs

4-4 Actions du GAIN :

- visites de l'ANPE et de la Mission Locale
- mise en place d'un partenariat avec des entreprises et visite de certaines d'entre elles
- intervention de l'agence intérimaire ADECCO
- intervention de Me Lebaillif (association régionale de formation d'aide à domicile) pour information sur cette formation et le DEAVS
- simulations d'entretiens téléphoniques et d'entretiens d'embauche (annexe 1)

5. Diffusion du projet :

- guide individuel distribué aux élèves et complété par leurs soins au fil des actions menées sur l'année (annexe 2)

6. Evaluation du projet :

- Document 1 : Positionnement du PROJET (EVALUATION au départ du projet)
- Document 2 : EVALUATION à l' issue du PROJET

Document 1

Positionnement du PROJET

EVALUATION au départ du projet

Principaux éléments d'appréciation et de validation

Vérification et positionnement du projet	NON	OUI
Intérêt du projet : <ul style="list-style-type: none">Le projet s'appuie sur une problématique à caractère professionnelleLe projet se traduit par des activités à caractère professionnel		x x
Faisabilité du projet : <ul style="list-style-type: none">Les objectifs sont conformes aux référentielsLe projet permet une participation non artificielle de disciplines d'enseignement généralLe projet bénéficie d'un partenariat avec un professionnel, une entreprise, un tuteur, ...Le projet est réalisable : Durée, ambition, niveau, de difficulté pour les élèves, degré d'investissement des enseignants...L'équilibre « enseignement général / enseignement professionnel » est possible		x x x x x
Qualité de la pluridisciplinarité : <ul style="list-style-type: none">En terme de répartition pluridisciplinaire des activités (qui fait quoi ?)En terme de développement des capacités et compétences transversalesEn terme de contenu de formation (savoirs théoriques et savoirs procéduraux)Permet l'intervention simultanée enseignement général-enseignement professionnelPermet l'intervention simultanée enseignement professionnel - enseignement professionnelPermet l'intervention simultanée enseignement général-enseignement général		X x x x
Cohérence de la durée : <ul style="list-style-type: none">Le volume horaire est pertinent au regard des objectifs et contenusLa durée est satisfaisante pour obtenir et soutenir la motivation des élèves		X x

Document 2

EVALUATION à l' issue du PROJET

Principaux éléments de validation

Évaluation du projet	<u>Indicateurs de qualité</u>			
	--	-	+	++
<p>Richesse du projet pour les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none">• A motivé les élèves• A induit des travaux créatifs• A facilité l'appréciation et la synthèse des connaissances• A induit un travail d'équipe des élèves• A induit de la communication orale• A eu une incidence positive sur le fonctionnement de la classe• A eu une incidence positive sur la relation professeur élève				
<p>Qualité de la concertation pour l'équipe</p> <ul style="list-style-type: none">• A permis l'échange• A soudé l'équipe• A dynamisé l'équipe• A amélioré la qualité globale de la formation• A engendré une différenciation pédagogique (<i>constitution de groupes spécifiques</i>)• A favorisé la mise en œuvre d'une aide personnalisée				
<p>Intérêt pour l'établissement :</p> <ul style="list-style-type: none">• Valorise la filière professionnelle• Valorise l'ensemble de l'établissement				