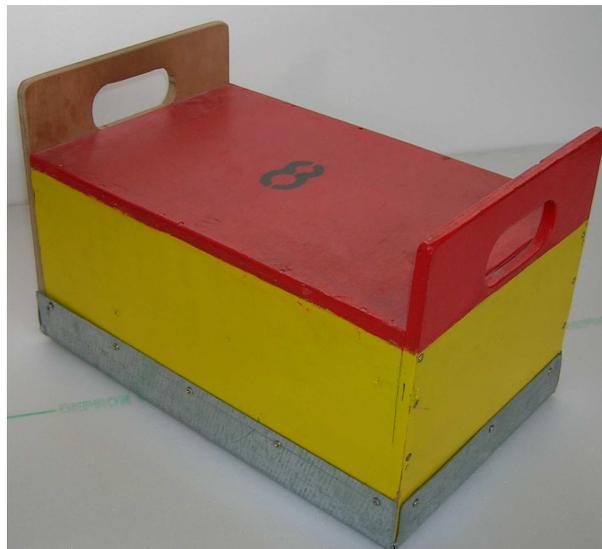


Le projet pluridisciplinaire à caractère professionnel « PPCP »

**FABRIQUER DES CAISSES EN BOIS
POUR LA FORMATION « PRAP »
« GESTES et POSTURES »**



Etude et Fabrication

Ce dossier comporte 11 feuilles de format A4 (297 x 210)

I. Les équipes :

A. Groupe d'élèves concernés par le projet :

15 élèves de la classe 2^{ème} Année C.A.P Maintenance des Bâtiments et de collectivités

2CAP2	
<u>Groupe A</u>	<u>Groupe B</u>
<ul style="list-style-type: none"> * Ballereau Anthony * Chadeau Dany * Corini Thomas * Guienne Alex * Guilbault Sébastien * Guillon Jérôme * Maillet Aurélien 	<ul style="list-style-type: none"> * Berjonneau Victorien * Duval Steve * Jadeau Allan * Jallais Grégory * Joyeux Kévin * Lormeau Johnny * Massonneau Benoit * Robin Armand

B. Equipe pédagogique:

Huit enseignants intervenant sur le projet

- | | |
|---|---------------|
| ❖ un enseignant en Installations Sanitaires et Thermiques | M. TORRES |
| ❖ un enseignant en Menuiserie | M. PORTAT |
| ❖ un enseignant en Maçonnerie | M. SAMBA |
| ❖ un enseignant en Peinture Revêtement | M. GATINEAU |
| ❖ une enseignante en Maths-Sciences | Mme ANCELIN |
| ❖ une enseignante en VSP | Mme RICHARD |
| ❖ une enseignante en Français | Mme LUCAS |
| ❖ une enseignante en Anglais | Mme YANAMADJI |

II. Objectif global du projet :

A. Remplacer le parc des caisses qui se dégrade avec nos différentes formations depuis 2002.

B. Confectionner huit nouvelles caisses (4 caisses avec poignées et 4 caisses sans poignées) pour les prochaines formations PRAP « Gestes et Postures » de nos élèves de 1 CAP1 et 1CAP2 .

III. Justification du projet :

A. Intervenir dans les différents champs professionnels pour la réalisation du projet pluridisciplinaire (PPCP).

IV. Objectif du projet par discipline :

A. Atelier I.S.T et Bois

« Référentiel M.B.C. et CAP Menuiserie »

C1 S'informer

C1 01 : collecter des informations

C102 : décoder, analyser des documents

C2 Traiter et décider

C203 : organiser son poste de travail

C204 : préparer, gérer son intervention

C204 : mettre en œuvre un mode opératoire adapté

C3 Réaliser

C3 01 : observer les consignes de sécurité

C3 02 : exécuter des tâches de menuiserie liées à l'assemblage

C3 02 : réaliser et mettre en œuvre ces assemblages

C3 05 : rendre compte d'une intervention .

S6 Documents de fonctionnement (quantitatifs et commandes).

S7 Mise en œuvre (transformation et mise en forme)

S9 Sécurité (les règles de sécurité et de prévention)

B. Atelier maçonnerie

« Référentiel M.B.C. et CAP G.O »

C1 S'informer

- Lire le dossier technique des caisses en bois

- Décoder les dessins

- Situer son travail dans l'ensemble du projet

- Repérer les cotes

C2 Traiter et décider

- Organiser son poste de travail
- Mettre en œuvre un mode opératoire adapté

C3 Réaliser

- Exécuter des tâches liées à la mise en œuvre d'un coffrage
- Réaliser et mettre en place des armatures
- Réaliser et mettre en place du béton.

S6 Documents de fonctionnement (quantitatifs et commandes).

S7 Mise en œuvre (transformation et mise en forme)

S9 Sécurité (les règles de sécurité et de prévention)

C. Atelier P.V.R

« Référentiel M.B.C. et CAP P.R »

C2 Traiter, décider

C2 01 : Evaluer (quantité nécessaire de peinture)

C2 02 : Evaluer le temps nécessaire à la réalisation

C3 Mettre en œuvre et réaliser

C3 02 : Préparer les supports (grattage, rebouchage, ponçage,)

Réaliser les travaux d'apprêt (impression acrylique)

C3.3 : Rechercher et corriger une teinte

Appliquer les peintures

Assurer la propreté en cours et à la fin des travaux

S6 Documents de fonctionnement (quantitatifs et commandes).

S7 Mise en œuvre (transformation et mise en forme)

S9 Sécurité (les règles de sécurité et de prévention)

D. Maths- Sciences :

Compétences évaluées en mathématiques :

- Savoir convertir des unités de longueur, d'aire ou de volumes.
- Calculer une aire, un volume.
- Identifier un polygone ou un solide usuel.
- Traiter un problème de proportionnalité (échelles et dosage du béton).
- Tracer des rectangles.
- Calculer une masse volumique ou une densité.

E. VSP : rappel des règles de sécurité et des gestes et postures. (formation de cette classe en 2005/2006 et obtention par la dite classe de l'attestation INRS PRAP).

F. Français :

Identifier, déterminer et rédiger un compte rendu des tâches effectuées lors de la réalisation des travaux .

- L'élève doit savoir organiser son texte
 - ✓ Savoir faire un plan
 - ✓ Organiser les différentes étapes
 - ✓ Déterminer une progression cohérente
- L'élève doit savoir présenter la rédaction de son écrit
 - ✓ Savoir présenter l'information
 - ✓ Savoir choisir le vocabulaire adapté
 - ✓ Savoir organiser son discours
 - ✓ Savoir appliquer les normes orthographiques et grammaticales
- L'élève doit être capable d'élaborer un bilan, une conclusion
 - ✓ Savoir synthétiser son propos

G . Anglais :

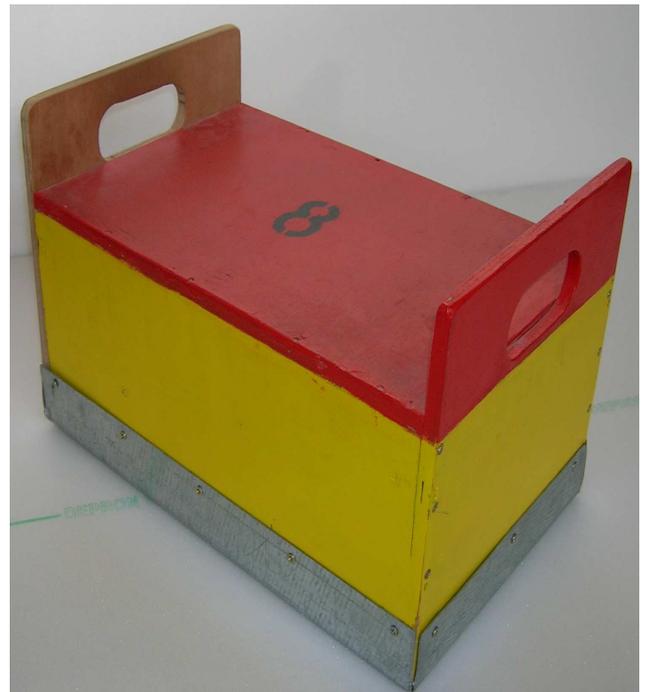
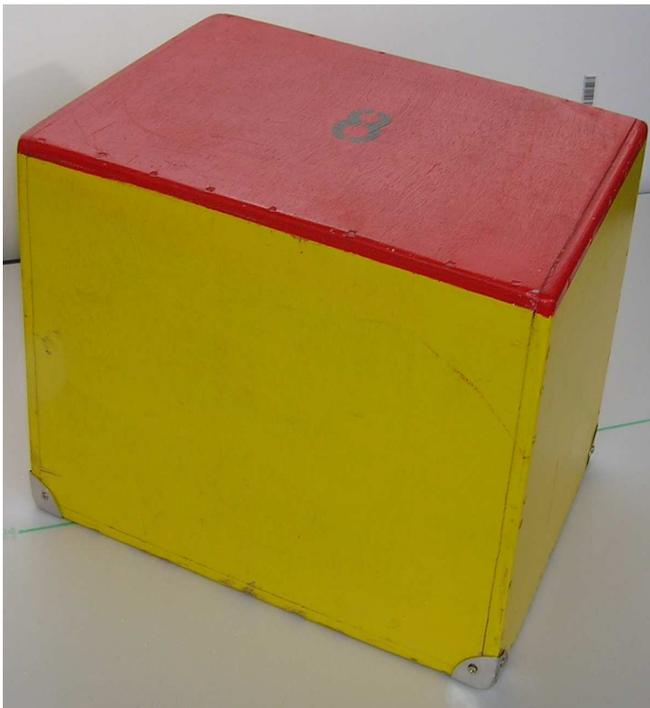
Traduire en Anglais la notice technique de montage et d'assemblage d'une caisse :

- a) avec poignée
- b) sans poignée

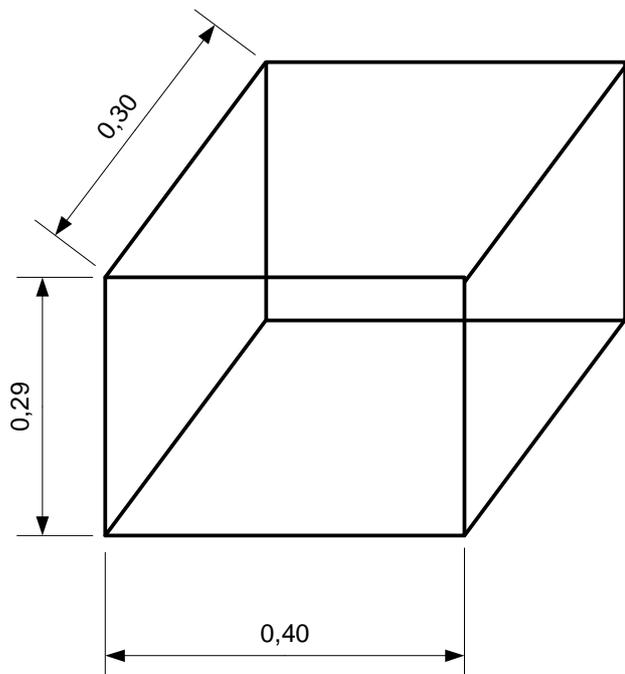
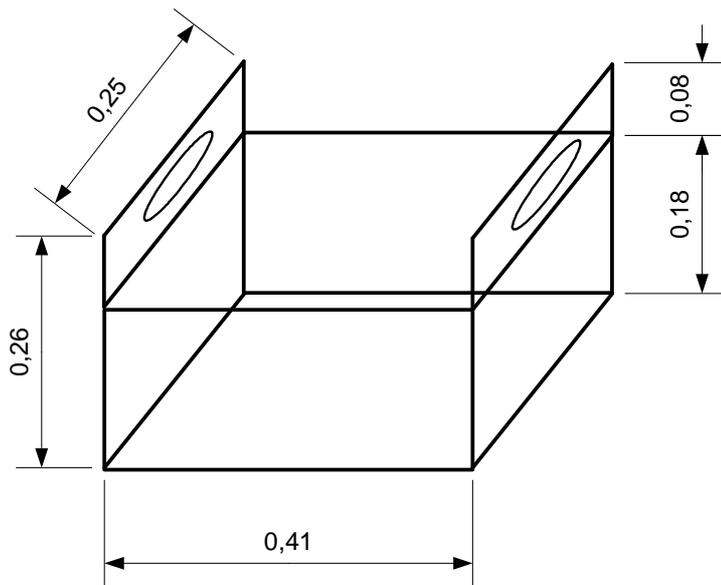
Des caisses pour la formation "Gestes et Postures"

• Pour effectuer la formation "Gestes et Postures" nous avons besoin d'apprendre à manipuler différents volumes :

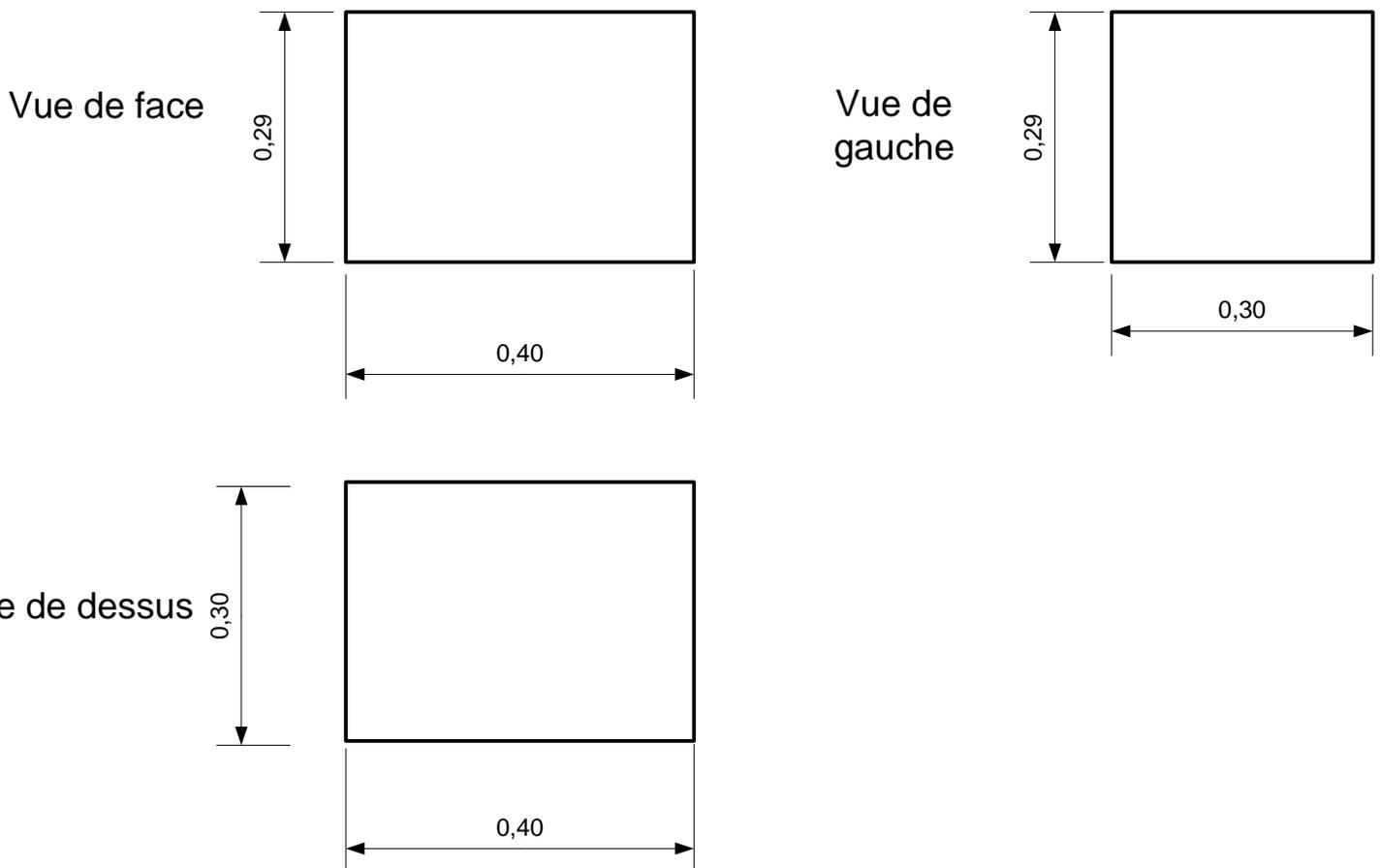
- ✓ Caisses,
- ✓ Barres,
- ✓ Bouteilles de gaz...



Dimensions des caisses

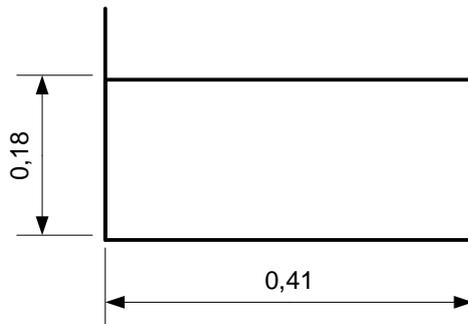


Caisse sans poignée Pour réaliser chaque caisse nous avons dessiné le plan avec les côtes. Les côtes sont en mètre.

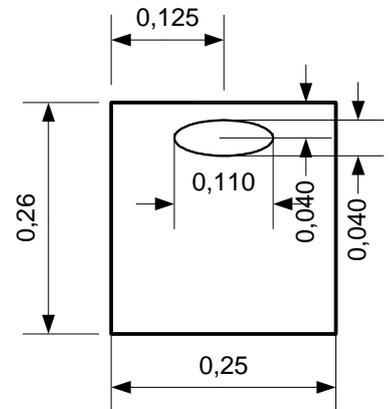


Caisse avec poignées

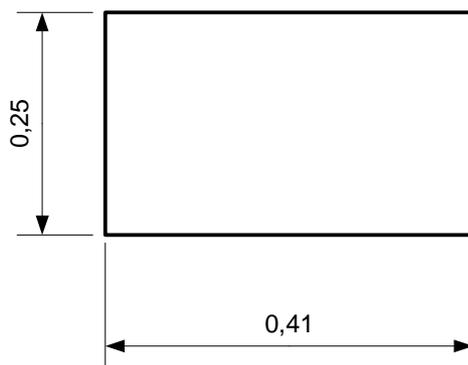
Vue de face



Vue de gauche



Vue de dessus



V. Dates de début et fin du projet :

semaine 2 (du 08/01/07 au 12/01/07)

semaine 3 (du 15/01/07 au 19/01/07)

semaine 4 (du 22/01/07 au 26/01/07)

semaine 5 (du 29/01/07 au 02/02/07)

VI. Volume horaire par discipline :

Atelier IST et BOIS :

- Lundi 10h à 12h
- Mercredi 8h à 12h
- vendredi 10h à 12h / 13h30 à 16h

Atelier Maçonnerie :

- Lundi 8h à 12h
- Mercredi 8h à 12h
- vendredi 10h à 12h / 13h30 à 16h

Atelier PVR :

- Lundi 10h à 12h
- Mercredi 8h à 12h
- vendredi 10h à 12h / 13h30 à 16h

Maths-Sciences :

- Mardi 9h à 11h / 15h30 à 17h30
- Jeudi 8h à 9h

VSP :

- Lundi 13h30 à 15h20
- Jeudi 11h à 12h

Français :

- Mardi 11h à 12h / 13h30 à 15h20
- Jeudi 9h à 10h

Anglais :

- Lundi 15h30 à 16h30
- Mardi 8h à 9h

VII. Lieu de réalisation du projet :

E.R.E.A Anne FRANK

14, route de Chauvigny

86550 Mignaloux Beauvoir

☎ : 05/49/00/27/27 – FAX : 05/49/00/27/28

FICHE D'APPRECIATION COLLECTIVE DU PROJET

Exemple de fiche d'appréciation collective du projet pluridisciplinaire. Cette fiche est renseignée par l'équipe lors de la conception puis lors du bilan.

PRINCIPAUX ELEMENTS D'APPRECIATION

AU DEPART DU PROJET	OUI	NON
<p><u>Intérêt du projet</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le projet s'appuie sur une problématique professionnelle. - Le projet se traduit par des activités ç caractère professionnelle. 		
<p><u>Faisabilité du projet</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Les objectifs sont conformes aux référentiels. - Le projet permet une participation des disciplines d'enseignement général. - Le projet bénéficie d'un partenariat avec un professionnel, une entreprise,... - Le projet est réalisable (durée, ambition, niveau de difficulté pour les élèves). - L'équilibre « enseignement général / enseignement professionnel » est possible. 		
<p><u>Qualité de la pluridisciplinarité</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - En terme de réparation pluridisciplinaire des activités. - En terme de développement de capacités et compétences. - En terme de contenu de formation. <p><u>Sur certain points du projet</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Permet l'intervention simultanée E.G./ E.P. - Permet l'intervention simultanée E.G./ E.G. - Permet l'intervention simultanée E.P/ E.P. 		
<p><u>Cohérence de la durée</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le volume horaire est pertinent au regard des objectifs et des contenus. - La durée est satisfaisante pour obtenir la motivation des élèves. 		

A LA FIN DU PROJET	INDICATEURS DE QUALITE			
<p><u>Richesse du projet pour les élèves</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A motivé les élèves. - A induit des travaux créatifs. - A facilité l'appropriation et la synthèse des connaissances. - A induit un travail d'équipe des élèves. - A induit de la communication orale. - A eu une incidence positive sur le fonctionnement de la classe. - A eu une incidence positive sur la relation professeur élève. 	--	-	+	++
<p><u>Qualité de la concertation pour l'équipe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - A permis l'échange. - A soudé l'équipe. - A dynamisé l'équipe - A amélioré la qualité globale de la formation. - A engendré une différenciation pédagogique (constitution de groupes spécifiques) 				
<p><u>Intérêt pour l'établissement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorise la filière professionnelle. - Valorise l'ensemble de l'établissement 				