

**Projet pluridisciplinaire  
à caractère professionnel**

**Appartement pédagogique A.T.M.F.C.**

**E.R.E.A. Anne FRANK  
Mignaloux Beauvoir**

**Année scolaire : 2006/2007**

## Appartement pédagogique A.T.M.F.C.

### 1-Les équipes :

#### 1.1 - Groupe d'élèves concernés par le projet :

16 élèves de la classe 1<sup>er</sup> Année C.A.P. Maintenance des Bâtiments et de collectivités

#### 1.2 - Nom des élèves concernés :

Groupe A	Groupe B
ALI Faysoily ATTOUMANI Assaddi Ben DELAYRE Maxime GEMARD Florian GOUPIL Romain MARTIN Kévin PRIMARD Sébastien THOUVENIN Romain	BODIN Jérôme BOUTET Jérémy CHARGE Stevens CLOUE Frédéric HELFRID Jonathan MUKIZA Doris RUIZ Mickaël THUBERT Julien

#### 1.3 - Equipe pédagogique :

Quatre enseignants intervenant sur le projet :

Disciplines	Enseignants
Peinture - Revêtements	M GATINEAU
Anglais	Mme YANAMADJI
Maths-Sciences	Mme ANCELIN
Français	Mme LUCAS

## **2- Objectif global du projet :**

2.1 - Réalisation d'un chantier. Applications de produits et matériaux sur différentes surfaces.

## **3- Justification du projet :**

3.1 - Intervention sur la restructuration d'un local en appartement pédagogique.

## **4- Objectif du projet par discipline :**

### **4.1 - Atelier P.V.R. « Référentiel M.B.C. »**

✓ C1 S'informer

C1 02 : Différencier les divers matériaux et revêtements

C1 04 : Identifier les désordres (fissures, tâches)

✓ C2 Traiter, décider

C2 01 : Evaluer (quantité nécessaire de matériaux)

C2 02 : Evaluer le temps nécessaire à la réalisation

✓ C3 Mettre en œuvre et réaliser

C3 02 : Préparer les supports (nettoyage, grattage, enduisage, ponçage)

Poser les matériaux

Appliquer les peintures

Choisir et utiliser les produits de protection des bois (vernis)

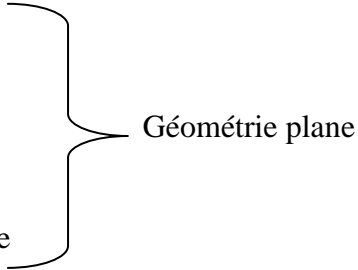
Assurer la propreté en cours et à la fin des travaux

- S1 Technologie de la construction (les éléments unitaires, les éléments fonctionnels, les structures).
- S2 Pathologie du bâtiment (le vieillissement des matériaux, les dysfonctionnements).
- S6 Documents de fonctionnement (quantitatifs et commandes, relevés et croquis).
- S7 Mise en œuvre (transformation et mise en forme)
- S9 Sécurité (les règles de sécurité et de prévention)

## 4.2 - Anglais

Enumérer et traduire par des verbes d'actions les divers tâches. Décrire et traduire un mode opératoire. Lister et traduire l'outillages et les matériaux nécessaire à la réalisation de l'ouvrage.

## 4.3 - Maths-Sciences

- ✓ Calculer la valeur numérique d'une expression littérale (calcul numérique)
  - ✓ Identifier un polygone usuel
  - ✓ Tracer un rectangle, un triangle
  - ✓ Convertir une unité d'aire, de longueur
  - ✓ Calculer un périmètre, une aire d'une figure usuelle
  - ✓ Déterminer un coût, un prix
  - ✓ Traiter un problème de proportionnalité ( quantité de peinture en rapport au pouvoir couvrant)
- 
- Géométrie plane

## 4.4 - Français

**Identifier, déterminer et rédiger un compte rendu des tâches effectuées lors de la réalisation des travaux .**

- L'élève doit savoir organiser son texte
  - ✓ Savoir faire un plan
  - ✓ Organiser les différentes étapes
  - ✓ Déterminer une progression cohérente
- L'élève doit savoir présenter la rédaction de son écrit
  - ✓ Savoir présenter l'information
  - ✓ Savoir choisir le vocabulaire adapté
  - ✓ Savoir organiser son discours
  - ✓ Savoir appliquer les normes orthographiques et grammaticales
- L'élève doit être capable d'élaborer un bilan, une conclusion
  - ✓ Savoir synthétiser son propos

## **5- Dates de début et fin du projet :**

- ❑ 9 au 24 octobre
- ❑ 6 novembre au 22 décembre
- ❑ 8 au 12 janvier
- ❑ 12 au 30 mars

## **6-Volume horaire par discipline :**

### **6.1 - Atelier P.V.R.**

- lundi 8 H 30 à 12 H 30
- mercredi 8 H 00 à 12 H 00
- jeudi 9 H 00 à 12 H 00
- vendredi 8 H 00 à 11 H 00

### **6.2 - Anglais**

- 5 heures

### **6.3 - Maths – Sciences**

- 10 heures

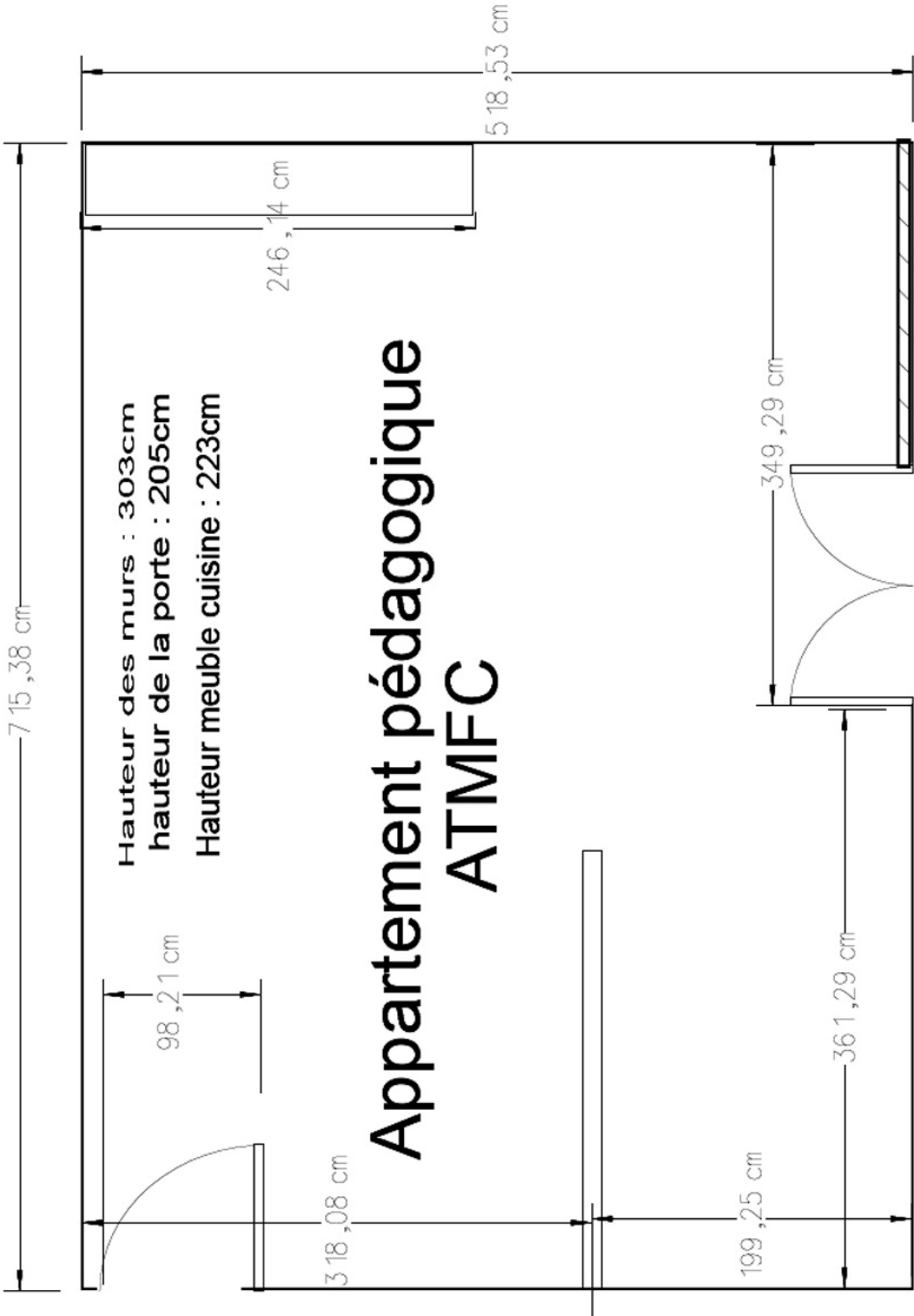
### **6.4 - Français**

- 12 heures

## **7- Lieu de réalisation du projet :**

Appartement pédagogique A.T.M.F.C. de l'EREA Anne Frank.

**Plan appartement pédagogique ATMFC:**



## 8- Photographies du projet avant réalisation :

### 8.1 - Salle avant la réalisation



Meuble de cuisine (à vernir)



Pièce principale  
Préparation et pose de fibre de verre



Espace Salle-d'eau + Wc  
Préparation et mise en peinture

## 9- Fiche d'appréciation collective du projet :

### 9.1 – Principaux éléments d'appréciation

<b>AU DEPART DU PROJET</b>			<b>NON</b>		
<b>Intérêt du projet</b> - Le projet s'appuie sur une problématique professionnelle. - Le projet se traduit par des activités à caractère professionnelle.		x x			
<b>Faisabilité du projet</b> - Les objectifs sont conformes aux référentiels. - Le projet permet une participation des disciplines d'enseignement général. - Le projet bénéficie d'un partenariat avec un professionnel, une entreprise... - Le projet est réalisable (durée, ambition, niveau de difficulté pour les élèves). - L'équilibre "enseignement général/enseignement professionnel" est possible.		x x x	x x		
<b>Qualité de la pluridisciplinarité</b> - En terme de réparation pluridisciplinaire des activités. - En terme de développement de capacités et compétences. - En terme de contenu de formation.		x x x			
<b>Sur certains points de projet</b> - Permet l'intervention simultanée E.G./E.P. - Permet l'intervention simultanée E.G./E.G. - Permet l'intervention simultanée E.P./E.P.		x x	x		
<b>Cohérence de la durée</b> - Le volume horaire est pertinent au regard des objectifs et des contenus. - La durée est satisfaisante pour obtenir la motivation des élèves		x x			
<b>A LA FIN DU PROJET</b>		<b>INDICATEURS DE QUALITE</b>			
		--	-	+	++
<b>Richesse du projet pour les élèves</b> - A motivé les élèves. - A induit des travaux créatifs. - A facilité l'appropriation et la synthèse des connaissances. - A induit un travail d'équipe des élèves. - A induit de la communication orale. - A eu une incidence positive sur le fonctionnement de la classe. - A eu une incidence positive sur la relation professeur élève.				+ + + + +	++ +
<b>Qualité de la concertation pour l'équipe</b> - A permis l'échange. - A soudé l'équipe. - A dynamisé l'équipe. - A amélioré la qualité globale de la formation. - A engendré une différenciation pédagogique (constitution de groupes spécifiques).			- -	+ + + +	
<b>Intérêt pour l'établissement</b> - Valorise la filière professionnelle. - Valorise l'ensemble de l'établissement.					++ ++

\* Source d'un autre PPCP Serge BORIES